

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.**

Нормативно- правовая база.

Образовательная деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с основными Федеральными нормативно- правовыми документами в области образования и локальными актами:

- **«Закон об образовании РФ»** от 29.12. 2012г. №273-ФЗ;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** от 17.10.2013 № 1155;
- **«Конвенция о правах ребенка»** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** от 24.07.1998;
- **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)**
- **Устав ДООУ**

Воспитательно- образовательный процесс в ДООУ осуществляется в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования, что обеспечивает развитие личности и способностей детей.

Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на сохранение здоровья детей, своевременное и полноценное развитие, воспитание и подготовку детей старшего дошкольного возраста к школе. Для полноценного качественного выполнения программных задач в ДООУ имеются материально- технические и кадровые условия.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в 2020 – 2021 учебном году.

ЦЕЛЬ:

Повышение уровня профессионального мастерства педагогически работников в организации образовательной деятельности по познавательному, социально- личностному развитию детей.

ЗАДАЧИ:

Создание условий для развития коммуникативной компетентности детей в различных видах игровой деятельности (творческие, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации) с целью активной позитивной социализации дошкольников.

2. Развитие познавательной активности детей посредством познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности.

Анализ выполнения первой годовой задачи

	Методическая работа	Положительное: достижения, успехи	Недостатки: отрицательные тенденции, их причины, рекомендации
1	Педсовет. Тема: «Технологии развития творческой игры дошкольников»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в эффективном использовании игровых форм и различных технологий. Презентация деятельности педагогов по организации сюжетно- ролевых игр с детьми: • «Дочки- матери» - Фатхутдинова А.И. • «Поездка в деревню» - Авхадиева Э.Н. • «Мы – строители» - Люфт Е.П. • «День рождения» - Кузнецова Т.Н. • «Мы – строители» - Ляпустина Н.Ю. • «Школа» - Биккузина С.Т. «Презентация деятельности педагогов по организации театрализованных игр с детьми: • Проект «Театр теней» - Калибаева К.А. Презентация деятельности педагогов по организации конструктивных игр с детьми: • «Творческое конструирование с использованием LEGO-конструктора- Магарамова Н.Б. • Технология «Дары Фребеля» - Мигранова Э.Ф.	
3.	Смотр- конкурс «Создание условий для развития творческих игр детей дошкольного возраста»	Созданы условия для организации сюжетно- ролевых игр, театрализованной деятельности. Воспитатели активно взаимодействуют с родителями воспитанников по созданию условий для организации игровой и театрализованной деятельности. Родители, совместно со своими детьми, изготавливают различные пособия, используя разные виды материалов. Особенно были отмечены те пособия, которые дети могут самостоятельно видоизменять (принцип функциональности и вариативности), исходя из своего замысла, творческого подхода, игровой задумки, что соответствует требованиям стандарта (ФГОС). В группах созданы новые виды театров, новые игровые макеты для театрализованных постановок. Руководствуясь Положением о смотре – конкурсе, комиссия определила следующие места: 1 место: группа №5 – воспитат.: Кузнецова Т.Н., Киселева Е.В. группа №3 - воспитатели: Авхадиева Э.Н., Фатхутдинова Ф.С. группа №6 - воспитатели: Магарамова Н.Б., Утемова Н.Ю. 2 место: группа №9 - воспитатели: Люфт Е.П., Батыршина Л.А. группа №10 - воспитатель: Биккузина С.Т. 3 место: группа №1 - воспитатель: Абдрахимова Ф.С. группа №11 - воспитатели: Вельская Н.Г., Ляпустина Н.Ю.	
4.	Тематический контроль «Организация познавательной	В ходе проверки члены комиссии пришли к выводу, что работа в данном направлении представляется актуальной и важной в свете требований ФГОС ДО. В ходе наблюдения была отмечена система работы воспитателей по	

активности детей посредством познавательно - исследовательской и экспериментальной деятельности». Цель: изучение деятельности педагогов по созданию условий в группах ДООУ для организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности.	организации исследовательской деятельности с детьми. Созданы условия для организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Были просмотрены мероприятия с детьми по данному направлению. Работа в ДООУ по развитию познавательно - исследовательской деятельности ведется по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представляется несколькими темами: • живая природа (характерные особенности природных климатических условий); • неживая природа (воздух, вода, почва, песок, глина, камни); • физические явления (магнетизм, звук, электричество, свет). Согласно программному содержанию, перспективному планированию образовательной деятельности, недельной циклограмме организации видов детской деятельности, было установлено, что все воспитатели в полном объеме и системно организуют с детьми познавательно-исследовательскую и экспериментальную деятельность, используя разные формы организации занятий, разнообразную тематику для изучения свойств объектов, предметов живой и неживой природы с целью ознакомления с окружающим миром и социальной действительностью. Занятия реализуются в рамках основной образовательной программы ДООУ, в совместной деятельности воспитателей и детей, игровой и проектной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла дополняется опытно-экспериментальной, поисковой деятельностью, что позволяет обогатить новым содержанием задачи познавательного развития. Экспериментирование осуществляется в ходе режимных моментов: занятие, игра, прогулка, дополнительное образование.
--	--

ВЫВОД:

1. Воспитатели грамотно осуществляют руководство детской игрой, правильно ставят игровые задачи, создают проблемные ситуации, поддерживают у детей инициативу и самостоятельность, помогают детям в развитии игрового сюжета, воплощении собственного замысла, учитывают интересы детей в распределении ролей, планомерно обогащают игровой опыт детей. Предметно- развивающая среда в группах ДООУ соответствует основным принципам ФГОС (эмоционального благополучия, психологической защищенности детей, индивидуальных потребностей, свободного выбора игрового материала). Целесообразное расположение игровых и развивающих зон (уголков) обеспечивает возможность детей в самореализации, свободном выборе любого вида деятельности, что обеспечивает полноценное развитие детей.

Анализ выполнения второй годовой задачи.

«Развитие познавательной активности детей посредством познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности».

	Методическая работа	Положительное: достижения, успехи	Недостатки: отрицательные тенденции, их причины, рекомендации
1	Педсовет. «Формы и методы формирования у детей познавательного интереса через ознакомление с окружающим и предметным миром, исследовательскую деятельность». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности по познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности детей.	На педсовете был дан анализ выполнения годовой задачи по формированию у детей познавательного интереса через ознакомление с окружающим и предметным миром, исследовательскую деятельность». 1. Презентация проектной деятельности по формированию у детей познавательного интереса: • Экологические исследования и эксперименты в «Уголке природы» -Алехина Т.В., Вельская Н.Г. • «Изучение свойств и качеств материалов, используя технологию ТРИЗ» (морфологический анализ, метод фокальных объектов) – Калибаева К.А., Кузнецова Т.Н., Батыршина Л.А. • «Юные защитники природы» - Магарамова Н.Б., Латыпова Г.Р. • «Развитие познавательно- исследовательской деятельности с помощью интерактивной игрушки «РобоМышь» - Утемова Н.Ю. • «Развитие познавательно- исследовательской деятельности с помощью мини-роботов ВЕЕ-Bot»- Киселева Е.В., Люфт Е.П. • «Развитие познавательно- исследовательской деятельности с помощью цифровой технологии «Нуараша» - Биккузина С.Т.	
2.	Смотр- конкурс «Создание условий для познавательно - исследовательской деятельности детей»	Созданы максимальные условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования, систематизирован материал и пособия для исследовательской деятельности, труда, подобран природный материал для изготовления поделок из природного материала в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Воспитатели придерживаются рационального принципа хранения атрибутов в больших картонных или пластмассовых коробках. Воспитатели проявили творческую активность и инициативу к пополнению развивающей среды. Пространство в группах наполнено предметами, материалами и объектами, стимулирующими познавательную активность детей, дающими простор их исследовательским потребностям и побуждающими к творчеству. В исследовательских уголках имеется необходимое оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов: выделено место для выставочных работ, место для приборов, для выращивания растений, для хранения природного и бросового материалов.	

		На основании вышеизложенного и руководствуясь Положением о смотре - конкурсе, комиссия определила следующие места: 1 место: группа №3 - воспитатели: Авхадиева Э.Н., Фатхутдинова А.И. группа №7 - воспитатели: Устарханова Ш.М., Сердюк А.С. группа №5 - воспитатели: Кузнецова Т.Н., Киселева Е.В. 2 место: группа №4 - воспитатели: Мигранова Э.Ф., Федорова Е.М. группа №6 - воспитатели: Магарамова Н.Б., Утемова Н.Ю. группа №9 - воспитатели: Люфт Е.П., Батыршина Л.А. 3 место: группа №1 - воспитатель: Абдрахимова Ф.С. группа №2 - воспитатель: Хайруллина Э.Х. группа №10 - воспитатели: Биккузина С.Т., Латыпова Г.Р. группа №11 - воспитатели: Вельская Н.Г., Ляпустина Н.Ю.
4.	Тематический контроль «Организация познавательной активности детей посредством познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности».	В ходе проверки члены комиссии пришли к выводу, что работа в данном направлении представляется актуальной и важной в свете требований ФГОС ДО. В группах ДОУ созданы условия для организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, были просмотрены мероприятия с детьми по данному направлению. Экспериментирование осуществляется в ходе режимных моментов: занятие, игра, прогулка, дополнительное образование. Для этого в группах ДОУ созданы специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности, позволяющие систематизировать представления детей, поддерживающие познавательную активность воспитанников. Рекомендации: 1. Разнообразить формы и способы организации занятий познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной направленности с целью развития познавательного интереса детей к процессу исследования. 2. Закреплять правила безопасности работы с предметами и объектами живой и неживой природы. 3. Воспитателям продолжать активно взаимодействовать с родителями воспитанников, вовлекать родителей в организацию познавательной деятельности детей, в создание условий для экспериментирования. 4. Воспитателям старших групп систематически проводить работу с детьми в «Уголках природы», отмечать сезонные изменения в календарях природы, дневниках наблюдений. 5. В планировании отражать не только тематику проведения познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, но и конкретные задачи, которые планирует воспитатель достигнуть в процессе деятельности; разнообразить формы и способы проведения

		мероприятий по данному направлению с учетом результативности и обогащения познавательного опыта детей, в планировании отражать предварительную работу с детьми.
--	--	---

Выводы.

1. Организацию работы по формированию представлений у детей о живой и неживой природе и их взаимосвязи, максимальных условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования, признать удовлетворительной.

2. Познавательно- исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность в детском саду организуется в соответствии с программными задачами, дети владеют навыками экспериментирования.

3. Воспитатели в системе планируют познавательно-исследовательскую деятельность, пополняют предметно- развивающую среду, изучают методическую литературу по организации экспериментирования.

4. Мастерство воспитателей, знания детей на достаточно хорошем уровне, работа с детьми и родителями ведется целенаправленно, планомерно, систематично.

Мероприятия, проведенные педагогами ДОО в 2020- 21г.

Дата	Наименование мероприятия
Приказ УО № 872 от 22.12. 2020г.	Муниципальный конкурс «Педагогические идеи» . Об итогах проведения муниципального профессионального конкурса педагогических идей среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций Авхадиева Э.Н., Фатхутдинова А.И. - 2 место Кузнецова Т.Н., Киселева Е.В. -участники
Приказ УО №866 от 17.12. 2020г.	О проведении муниципального профессионального конкурса «Педагог года - 2021» среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Когалыма с 23.11 по 02.12. 2020г. Кузнецова Т.Н. - участник
Приказ Деп. ХМАО Югры от 11.09.2020 №1330	«Об организации и проведении окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2020 году «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» . Авхадиева Э.Н. - участник
Приказ УО 11-Пр-107 от 16.02.2021г.	О проведении I этапа спортивных соревнований «Губернаторские состязания» среди детей старшего дошкольного возраста муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений города Когалыма - участники
Приказ УО №11-Пр-207 от 2021г.	О проведении муниципального конкурса детских творческих коллективов ДОО г. Когалыма участники

Отчет о реализации программы «Социокультурные истоки» в МАДОУ «Сказка» за 2020-2021 учебный год

№	Показатели	Содержание
1.	Нормативно-правовое обеспечение программы духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» в ДОО	Приказ МАДОУ «Сказка» № 158 от 02.09.2020г. «О введении программы «Социокультурные истоки» в образовательную программу дошкольного учреждения для детей 6-7 лет». В годовом плане работы ДОУ на 2020 – 2021 учебный год запланирован комплекс мероприятий по реализации программы «Социокультурные истоки» на старший дошкольный возраст (6-7 л.).
2.	Учебно-методическое обеспечение Программы (учебно-тематический план, перспективное планирование, методические разработки, проекты, наглядные пособия, конспекты мероприятий и т.д.)	В методическом кабинете собрана научно- методическая литература, пособия и дидактические материалы для реализации программы «Социокультурные истоки»: методические рекомендации по применению программы, книги развития по всем возрастам, методические издания по организации социокультурного системного подхода к истокам в образовании, рабочие альбомы для рисования, дневники формирования основ социокультурного развития детей. Так же в достаточном количестве имеются печатные издания по ознакомлению детей с русским народным творчеством, которые содержат материал для перспективного планирования, примерные конспекты занятий, произведения малых фольклорных жанров. Приобретен полный комплект разных видов Хрестоматий для дошкольников с произведениями устного народного творчества, авторскими и народными сказками, произведениями русских классиков и современных российских писателей. Приобретены комплекты книг для групп старшего дошкольного возраста (6-8 лет), методические пособия. «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Истоки Великой Победы». Книга для развития речи детей 5-8 лет (к 75-летию Великой Победы) «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) Организованы проекты по темам: Средние группы:

		• «Семья» - Назмиева С.Ш. • «Дочки- матери» - Фатхутдинова А.И. • «Поездка в деревню» - Авхадиева Э.Н. • «Лошади в русских народных сказках» - Солнышкина А.В., Толстых Т.В. • «Моя семья» - Новикова Е.А., Самодин А.Н. • «Мы – строители» - Люфт Е.П. Старшие группы: • «Поликлиника» - Иликбаева Н.Е. • «День рождения» - Кузнецова Т.Н. • «Как мне выбирали имя» - Койнова Т.В., Сабитова Л.В. • «Юные защитники природы» - Магарамова Н.Б., Утёмова Н.Ю. Подготовительные группы: • «Путешествие» - Сабитова Л.В. • «Школа» - Толстых Т.В., Биккузина С.Т. • «Юные защитники природы» - Магарамова Н.Б., Утёмова Н.Ю., Койнова Т.В. • «Удивительный снег» - Довлеткаева А.Р. • «Игры народов севера» - Исламкулова Н.И., Султанова Л.И. • «От зернышка к хлебу» - Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш. • «По дорогам сказок» - Педагог-психолог Печалина Е.С. • «Добрые слова» - Педагог-психолог Печалина Е.С.
3.	Формирование социокультурной образовательной среды (создание центров развития и т.д.)	В ДОУ функционирует мини- музей «Животные нашего края» (сертифицированные мягкие игрушки), которые активно используются на занятиях по познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию. Мягкие игрушки фирмы Hansa созданы специально для того, чтобы рассказать детям об особенностях внешнего вида диких и домашних животных, максимально приблизить к образу реального живого существа. С целью формирования основ национального самосознания и любви к Отечеству в методическом кабинете собрана коллекция кукол в национальных костюмах, изделий из бересты, предметов домашней утвари (туески, солонки, шкатулки). Создана коллекция игрушек, изделий народного художественного промысла: деревянные богородские и каргопольские игрушки, глиняные игрушки, игрушки - свистульки, посуда с росписью под «Хохлому», фарфоровая посуда «Гжель». В группе созданы условия для развития познавательного интереса, речевой активности, художественно- эстетического вкуса детей. Для приобщения детей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям в группах ДОУ созданы уголки «Русская горница», где дети знакомятся с русскими народными традициями, народным костюмом, со значением устаревших

		слов, русскими играми, промыслами.
4.	Наличие инициатив ДОО, связанных с реализацией Программы: социальное партнерство, взаимодействие с родителями и т.д. (перечислить то, что реализовано)	Сотрудничество с православным военно- патриотическим клубом «Пересвет» и военно- патриотическим клубом «Возрождение». Сотрудничество с советом Ветеранов г.Когалыма. Приглашение ветеранов в ДООУ на празднование «День матери», «Праздник прихода весны». Творческие вечера с приглашением фольклорного ансамбля русских песен «Воскресение». Сотрудничество с городской детской библиотекой, городским музейно- выставочным центром.
5.	Наличие публикаций статей в педагогических журналах, на сайтах (кол-во, название публикации, название источника)	Алёхина Т.В. - публикация на информационно- образовательном ресурсе «Северное сияние» материала «Огород на подоконнике», 12.04.21г. Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Добрые друзья» на основе программы «Социокультурные истоки», 23.09.20г. Люфт Е.П. - Свидетельство за публикацию на ИОР «Моя Югра» авторского материала «Инсценировка сказки «Колобок», 26.01.2021г.
6.	Значимые мероприятия с детьми	Воспитатели младших групп №4, №7 организовали с детьми музыкально- театрализованные представления: • Устарханова Ш.М., Сердюк А.С. по русской народной сказке «Репка»; • Мигранова Э.Ф., Федорова Е.М. по русской народной сказке «Теремок». Музыкальный руководитель Шайхуллина В.В. провела с детьми старшей группы №7 музыкально- познавательное развлечение «Братья наши меньшие». Магарамова Н.Б., Утёмова Н.Ю. провели с детьми старшей группы эколого - музыкальное мероприятие «Посвящение в эколята». Участие детей в Региональном конкурсе «Моя Югра».
7.	Методические мероприятия с педагогами	В течение учебного года были организованы для педагогов семинары по реализации программы «Социокультурные истоки»: сентябрь (подготовительные группы). Для молодых и начинающих педагогов ДООУ были организованы курсы (круглые столы) по реализации вариативной программы «Социокультурные истоки». Были запланированы просмотры открытых мероприятий по формированию духовно- нравственных и социокультурных ценностей.
8.	Достижения педагогов в рамках реализуемой программы (участие в конкурсах, семинарах, выступление и представление опыта на городских методических мероприятиях и т.д.)	1. В 2020-21 уч. году педагоги ДООУ приняли активное участие в муниципальном профессиональном конкурсе педагогических идей среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций (Приказ УО Администрации г.Когалыма №872 от 22.12.2020г. и заняли призовые места): Авхадиева Э.Н., Фатхутдинова А.И. - 2 место; Савельева Л.В., Мусаева Н.И. - 3 место; Кузнецова Т.Н., Киселева Е.В. - участники;

		Солнышкина А.В., Толстых Т.В. - участники. 2. На базе ДОУ было проведено ГМО педагогов средних групп ДОО г.Когалыма. Воспитатель Люфт Е.П. организовала с детьми сюжетно- ролевую игру «Больница». Воспитатель Авхадиева Э.Н. представила проект по организации сюжетно- ролевой игры «Поездка в деревню к бабушке». Воспитатель Алёхина Т.В. сделала презентацию проектной деятельности с детьми «Театр сказок» в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы. 3. ГМО педагогов первых младших групп ДОО. Воспитатель Хайруллина Э.Х. организовала с детьми образовательную деятельность по теме: «Петушок и его семья». Воспитатель Устарханова Ш.М. представила проект с детьми младшего дошкольного возраста «Я - сам» по развитию самостоятельности детей. 4. В формате онлайн Zoom был организован мастер - класс для педагогов ДОО г.Когалыма. Воспитатель Ляпустина Н.Ю. поделилась опытом работы по использованию игровых приемов и технологий в обучении детей рассказыванию сказок: авторское пособие «Шарманка сказок», технологии «Карты Проппа» и «Сторителлинг» с рисунками на камнях. 5. Воспитатель Самодин А.Н. представила опыт работы по применению методики составления загадок А. Нестеренко и возможности использования технологии в разных видах детской деятельности. 6. В ДОУ в течение учебного года были организованы тематические выставки детских рисунков: «Осень яркая, осень прекрасная!», «Мой любимый Когалым!», «Моя любимая игрушка», «Зимние забавы», «Новогодние фантазии», «Ранняя весна», «Здоровый образ жизни моей семьи», «Салют Победы». 7. С детьми были организованы праздники (календарные), тематические развлечения, досуги: «День Здоровья», «Осенний марафон», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Богатырская сила», «8 Марта», «День защиты детей».
9.	Достижения воспитанников (итоги мониторинга программы (% освоения программы))	Мониторинг социализации и социокультурного развития дошкольников осуществляется с использованием следующих методов: • беседа с ребёнком; • наблюдение за ребёнком в различных видах детской деятельности; • познавательная активность, самостоятельность детей; • анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования). Система проведения активных форм образовательной деятельности дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный. Результаты итогового мониторинга основ духовно-нравственного развития детей 3-4 лет, май

		2021г. высокий – 62%; средний – 38 %; низкий – 0%; Результаты итогового мониторинга основ духовно-нравственного развития детей 4-5 лет, май 2021г. высокий – 75%; средний – 25 %; низкий – 0%; Результаты итогового мониторинга основ духовно-нравственного развития детей 5-6 лет, май 2021г. высокий – 82%; средний – 18 %; низкий – 0%; Результаты итогового мониторинга основ духовно-нравственного развития детей 6-7 лет, май 2021г. высокий – 88%; средний – 12 %; низкий – 0%;
10.	Лучшие практики ДОО по реализации Программы (название практики, где и кем представлена)	Алёхина Т.В. - Диплом (1 место) Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект», номинация «Коллаж», название работы «Космос», 12.04.21г. Диплом 2 место Международный конкурс «Тридевятое царство», номинация «Юный эколог». Работа «Познавательное – исследовательская деятельность по экологическому воспитанию детей «Наш удивительный мир», 19.04.21г. Авхадиева Э.Н. - Диплом за 1 место Всероссийский конкурс «Наш мини- музей». Номинация «творчество педагога», Работа «Русская горница», 30.08.2020г. Батыршина Л.А. - Диплом 2 место региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Нравственно- патриотическое воспитание», работа «Богатырь земли русской» 04.03.21г. Кузнецова Т.Н. - Диплом 1 место Региональный конкурс «Моя Югра», название «Космос», 16.04.21г. Люфт Е.П. - Диплом 1 место Региональный конкурс «Моя Югра» - «День Победы», 27.04.21г. Диплом 1 место Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Название «Гражданско - патриотическое воспитание в условиях требований ФГОС», 25.02.21г. Диплом 1 место Региональный конкурс «Моя Югра». Название работы «Зимовье хантов», 25.02.21г. Мигранова Э.Ф. - Диплом 1 место Всероссийский образовательный портал «Тридевятое царство». Номинация «Зеленые инженеры «Огород на окошке», 14.04.21г. Диплом 2 место Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Книга своими руками», название работы «Наши книжки – малышки», 23.04.21г. Устарханова Ш.М. - Диплом 1 место Всероссийская онлайн - олимпиада «Природа вокруг нас», 22.12. 2020г. Хайруллина Э.Х. - Диплом 1 место Регионального конкурса «Северное сияние». Номинация «Моё лучшее занятие». Название работы «НОД в первой младшей группе по образовательной деятельности «Познавательное развитие» на тему «Петушок и его семья», 11.03.21г.

**Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО на 2021 - 22 г.
(на 01.09.2021г.)**

Требования к РППС	1 мл. гр. (2-3г.) №1	1 мл.гр. (2-3г.) №2	2 мл. гр. (3-4г.) № 3	2 мл.гр. (3-4г.) №4	Под. гр. (6-7л.) №5	Под. гр. (6-7 л.) №6	Ср. гр. (4-5л.) №7	Ст. гр. (5-6л.) №8	Ст. гр. (5-6л.) №9	Ср. гр. (4-5л.) №10	Под.гр. (6-7л.) №11	Показа- тель
Насыщенность	80.9 %	76.2%	80.9%	95.2%	100%	90.4%	76.1%	95.2%	100%	85.7%	100%	
Трасформируемость	100%	88.8%	100%	88.8%	88.8%	100%	94.4%	88.8%	88.8%	83.3%	94.4%	
Полифункциональность	83.3%	83.3%	83.3%	83.3%	100%	100%	100%	83.3%	83.3%	100%	83.3%	
Вариативность	83.3%	66.6%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Доступность	100%	100%	77.7%	100%	77.7%	88.8%	77.7%	100%	88.8%	88.8%	100%	
Безопасность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Итого:	91.2%	85.8%	90.3%	94.5%	94.4%	96.5%	91.3%	94.5%	93.4%	92.9%	96.2%	93%
Требования к РППС	Муз. зал	Физ. зал	Логопед	Психолог	Участок	Показа- тель	Итого: 95%					
Насыщенность	95%	90%	100%	95%	95%	95%						
Трасформируемость	100%	95%	100%	95%	90%	96%						
Полифункциональность	95%	90%	100%	95%	94%	94%						
Вариативность	95%	95%	95%	95%	94%	95%						
Доступность	100%	100%	100%	100%	90%	98%						
Безопасность	100%	100%	100%	100%	100%	100%						
Итого:	97.5%	95%	99%	97%	94%	96.5%						

В ДОУ созданы условия для полноценного развития детей. Предметно- развивающая среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования на 95% по насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы на 2020-21 учебный год

	Социально - коммуникативное развитие																Познавательное развитие																			
Номер группы	Нравственное воспитание				Социализация Ребёнок в семье, обществе				Трудовое воспитание Самообслуживание самостоятельность,				Формирование основ безопасности				Игровая деятельность				Развитие познавательно – исследовательской деятельности				ФЭМП				Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				Ознакомление с миром природы			
	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К				
№ 1 Имладш ая (2-3г.)	29	67	0	4	48	48	0	4	24	72	0	4	34	62	0	4	37	57	2	4	29	67	0	5	26	65	6	3	24	71	0	5	24	71	0	5
№2 Имладш ая (2-3г.)	35	60	5	0	30	65	5	0	20	75	5	0	20	75	5	0	40	55	5	0	44	51	5	0	45	50	5	0	35	60	5	0	38	57	5	0
№4 Имладш ая (3-4г.)	35	65	0	0	20	80	0	0	20	80	0	0	25	75	0	0	43	50	7	0	35	65	0	0	28	68	4	0	43	49	8	0	35	65	0	0
№7 Имладш ая (3-4г.)	86	24	0	0	74	26	0	0	82	28	0	0	100	0	0	0	60	40	0	0	51	47	2	0	50	45	0	0	74	26	0	0	22	78	0	0
№ 3 Средня я (4-5л.)	65	35	0	0	73	27	0	0	65	35	0	0	81	19	0	0	66	26	8	0	77	23	0	0	64	31	5	0	77	19	4	0	50	46	4	0
№9 Средня я (4-5л.)	88	8	0	4	70	26	0	4	92	4	0	4	92	4	0	4	70	26	0	4	76	20	0	4	57	39	0	4	77	19	0	4	77	19	0	4
№5 старшая (5-6л.)	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	76	24	0	0	58	42	0	0	58	42	0	0	46	54	0	0	46	54	0	0
№6 старшая (5-6л.)	96	0	4	0	92	4	4	0	96	0	4	0	96	0	4	0	87	9	4	0	67	29	4	0	77	19	4	0	69	27	4	0	60	36	4	0
№11 Старша я (5-6л.)	74	26	0	0	72	28	0	0	79	21	0	0	86	14	0	0	73	27	0	0	64	31	5	0	62	33	5	0	68	27	5	0	64	31	5	0
№8 подгото вит (6-7л.)	80	16	4	0	84	8	4	4	64	28	4	4	88	8	0	4	76	20	0	4	76	20	0	4	69	23	4	4	76	20	0	4	84	12	0	4
№10 подгото в (6-7л.)	96	4	0	0	92	8	0	0	96	4	0	0	96	4	0	0	89	11	0	0	84	16	0	0	91	9	0	0	88	12	0	0	88	12	0	0

	Физическое развитие								Речевое развитие								Художественно-эстетическое развитие												Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение)			
Номер группы	Формирование начальных представлений о ЗОЖ				Физическая культура				Развитие речи				Художественная литература				Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству				Конструктивно - модельная деятельность				Музыкальная деятельность							
	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К
№ 1 I младшая (2-3г.)	29	67	0	4	64	31	1	4	28	55	13	4	24	67	5	4	26	68	4	2	29	67	0	4	53	42	5	0	33	61	2	4
№2 I младшая (2-3г.)	38	57	5	0	58	38	4	0	36	59	5	0	41	54	5	0	33	62	5	0	36	59	5	0	58	42	0	0	38	57	5	0
№4 II младшая (3-4г.)	55	45	0	0	45	55	0	0	28	68	4	0	55	30	15	0	42	58	0	0	55	45	0	0	60	36	4	0	39	59	2	0
№7 II младшая (3-4г.)	96	4	0	0	100	0	0	0	57	41	2	0	52	44	4	0	65	35	0	0	92	8	0	0	60	40	0	0	70	30	0	0
№ 3 Средняя (4-5л.)	2	88	12	0	61	39	0	0	54	39	7	0	73	23	4	0	64	36	0	0	69	31	0	0	62	36	2	0	68	30	2	0
№9 Средняя (4-5л.)	81	15	0	4	67	33	0	0	65	35	1	3	65	31	0	4	54	46	1	3	70	20	0	4	64	32	4	0	73	23	0	4
№5 Старшая (5-6л.)	100	0	0	0	76	24	0	0	58	36	6	0	63	37	0	0	46	50	4	0	58	42	0	0	70	30	0	0	72	27	1	0
№6 Старшая (5-6л.)	96	0	4	0	76	24	0	0	68	24	8	0	60	36	4	0	62	34	4	0	78	18	4	0	71	29	0	0	78	18	4	0
№11 Старшая (5-6л.)	85	15	0	0	60	40	0	0	60	33	7	0	64	31	5	0	64	31	5	0	69	26	5	0	70	25	5	0	69	30	3	0
№8 подгото вительная (6-7л.)	92	4	4	0	67	33	0	0	72	20	4	4	80	16	0	4	70	22	4	4	72	20	4	4	88	8	0	4	77	18	2	3
№10 подгото вительная (6-7л.)	100	0	0	0	65	35	0	0	76	24	0	0	92	8	0	0	83	27	0	0	84	16	0	0	89	11	0	0	87	13	0	0
																												64	33	2	1	

**Сводная таблица итоговых результатов освоения детьми вариативных образовательных программ
«Социокультурные истоки», «Шахматы» МАДОУ «Сказка» за 2020-2021 учебный год**

Номер группы	Социокультурные истоки				Шахматы			
	В	С	Н	К	В	С	Н	К
№4 II младшая (3-4г.)	62	38	0	0				
№7 II младшая (3-4г.)	76	24	0	0				
№ 3 Средняя (4-5л.)	70	30	0	0				
№9 Средняя (4-5л.)	88	8	0	4				
№5 Старшая (5-6л.)	90	10	0	0	90	10	0	0
№6 Старшая (5-6л.)	96	0	4	0	94	0	6	0
№11 Старшая (5-6л.)	82	18	0	0	92	8	0	0
№8 Подготовительная (6-7л.)	88	8	0	4	90	6	0	4
№10 Подготовительная (6-7л.)	92	8	0	0	96	4	0	0

**Отчёт учителя- логопеда о количестве воспитанников МАДОУ «Сказка», имеющих нарушения в развитии устной речи,
о результатах коррекционно-логопедических занятий в условиях логопедического пункта за 2020 - 2021 учебный год.**

Всего в ДОУ (1 корпус) 241 воспитанник, из них обследовано 180 воспитанников.

Количество воспитанников за текущий учебный год	Возраст	ФНР	ФФНР	ОНР, ЗРР, СНР	Другое (заикание и др.)	Всего
Выявлено с нарушениями устной речи	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)			8	1**	9
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)		40	6	1**	47
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)		59	10		69
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		42	1	1*	44
	Всего		141	25	3	169
Зачислено в логопункт	Средняя группа (от 4 до 5 лет)			1		1
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)			3		3
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	6	19		1*	26
	Всего	6	19	4	1*	30
Выпущено с чистой речью	Старшая группа (от 5 до 6 лет)					
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	5	6			11
	Всего	5	6			11
Выпущено со значительным улучшением	Старшая группа (от 5 до 6 лет)					
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1	13		1*	15
	Всего	1	13		1*	15
Оставлено для продолжения обучения	Старшая группа (от 5 до 6 лет)			3		3
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)					
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)			1		1
	Всего			4		4
Выбыло	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)					

1*- тотальное недоразвитие, умственная отсталость, 1**- нарушение коммуникативной функции речи.

Анализ деятельности педагога-психолога за 2020-2021 учебный год

Количественный анализ

Направление работы		Количество мероприятий\ Дети (количество человек)					Кол-во мероприятий с родителями \ (кол-во участников)		Кол-во мероприятий с педагогами (кол-во участников)	
		2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Общее число				
Диагностическое	групповая	1/23	1/18	2/68	4/178	8/287	-	-	1	19
	индивидуальная	7	14	13	28	62				
Развивающее и коррекционное	групповые занятия	-	-	146/567	48/509	194/1076				
	индивидуальные занятия	20	40	20	15	95				
Психопрофилактическое и просветительское				12	10	22	4		2	
Консультативное	индивидуальные						57	57	18	18
	групповые						1	18	-	
	Информация для стендов, буклеты, памятки						16		2	
Методическое		Участие \ проведение семинаров			8	Участие в вебинарах		3		
						Курсы повышения квалификации		-		
Участие в конкурсах		4								
Курсы для родителей		6								
Консультативный пункт		11								

Качественный анализ

Направление деятельности Психопрофилактика и психопросвещение			
Мероприятие	Используемая методика, программа	Целевая аудитория	Краткий итог
Развивающие и профилактические занятия для старших	Программа Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»	Дети 5-6 лет	Занятия направлены на: совершенствование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества;

дошкольников			развитие саморегуляции эмоциональных реакций; самопознание ребенка и т.д.
Развивающие и профилактические занятия для детей подготовительных к школе групп	Программа Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»	Дети 6-7 лет	На каждом занятии дети знакомятся со сказками для адаптации к школе, которые учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, формируют адекватную самооценку, учат соблюдать правила игры и т.д.
Родительский клуб «Играем вместе»	Тема: «Дети и гаджеты»	Родители	Педагог-психолог познакомил родителей с проблемой взаимодействия детей с современными гаджетами. Объяснила, в чем заключается опасность для психики ребенка. Дала рекомендации родителям.
Родительский клуб «Играем вместе»	Тема: Адаптация ребенка к детскому саду или «Скоро, скоро в детский сад!» Проблемы адаптации ребенка к детскому саду	Родители	Целью данной встречи стало знакомство родителей с важностью создания благоприятного воспитательно - образовательного пространства семьи и ДООУ в системе организации адаптации детей младшего возраста.
Родительский клуб «Играем вместе»	Тема: «Я сам!» Кризис 3-х лет»	Родители	Знания о возрастных особенностях детей, возможностях и потребностях, дали родителям возможность быть готовыми к изменениям в характере ребенка, которые становятся особенно очевидными в период возрастных кризисов. Чтобы не выдвигать ребенку непосильные требования, и в то же время не отставать от его реальных возможностей, надо знать о характерных возрастных особенностях.
Родительский клуб «Играем вместе»	Тема: «Мы учимся играть»	Родители	Карантинные условия заставили искать новые формы работы с родителями. Выходом стало оказание психологической помощи семьям через страницу на официальном сайте ДООУ. Видео консультации психолога, психологические методики, мастер-классы для семейного творчества, возможность задать вопрос психологу, получить онлайн консультацию. Через подборку подвижных игр, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи, взрослым легче организовать досуг ребенка.
Курсы для родителей	«Как сохранить эмоциональное благополучие ребенка» «Семейные кризисы. Как сказать малышу правду?» «Ребенок боится темноты» «Роль игрушки в психическом развитии ребенка» «Нейрогимнастика для всей семьи» «Синдром эмоционального выгорания у родителей» «Роль семьи в воспитании дошкольника»	Родители	В условиях пандемии COVID-19 и карантинных мероприятий педагоги были вынуждены, в некоторых аспектах, перейти на заочную форму взаимодействия с родителями воспитанников. В течение года, с целью создания условий для повышения родительской компетентности в области детской психологии и педагогики, педагогом-психологом и опытными воспитателями был представлен на сайте ДООУ материал для родителей для самостоятельного изучения. Реализация данного направления способствует преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как непонимание и неприятие со стороны взрослых, детские страхи и

	«Когда у родителей разные подходы к воспитанию» «Защита детей от насилия и жестокого обращения» «Влияние родительских установок на развитие ребенка» «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду» «Воспитание уверенности в себе у детей старшего дошкольного возраста» «Ребенок упрямится, капризничает. Что делать родителям?» «Сочинение сказочных историй как способ определения эмоциональных проблем ребенка» «Мелкая моторика рук, как средство развития познавательной сферы» «Развитие познавательной активности у дошкольников» «Режим дня ребенка дошкольного возраста» «Как справиться с детской истерикой»		непослушание. Расширяет знания в таких вопросах как развитие познавательной активности и мелкой моторики у дошкольников, важности соблюдения режима дня и воспитание уверенности в себе и т.д.
Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних и профилактике жестокого обращения с детьми.	<u>Работа с родителями:</u> «Дети и гаджеты». Цель: Познакомить родителей с правилами безопасного использования детей гаджетов. <u>Для родителей подготовлены памятки:</u> «Как помочь ребенку справиться с тяжелым стрессом», «Как помочь ребенку подружиться», «Как помочь ребенку быть успешным». <u>Организованы беседы с детьми:</u> «Моя семья - моя крепость», «Дом, в котором я живу». Цель: воспитание у воспитанников чувства любви и уважения к родителям, чувства защищенности. «Я - уникальная и неповторимая личность». Цель: формирование позитивного отношения к себе и другим людям.	Дети	Мероприятия по профилактике суицидального поведения способствовали формированию позитивного образа «Я» у дошкольников, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей, устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Родители узнали, как самостоятельно могут оказать ребенку поддержку в сложной жизненной ситуации и помочь стать более успешным.
Памятки, буклеты	«Шесть рецептов избавления от гнева», «Почему ребёнок не реагирует на замечания», «Если у ребенка нет друзей»,	Родители	Буклеты и брошюры - способ быстро донести важную информацию. Это своего рода маленькие справочники. Буклеты и брошюры пользуются большой популярностью у родителей воспитанников. Причина такой популярности очень проста:

	«Что делать с ябедами», «Застенчивый ребенок», «Восприятие дошкольников. Зрительное внимание, игры на его развитие».		материал представлен в достаточно сжатой форме, на её прочтение затрачивается минимум времени. Не малую роль играет и выбранная педагогом тема буклета.
Семинар-практикум для педагогов	Семинар «Логоритмика с элементами нейрогимнастики на ортоковриках в работе педагога-психолога и учителя - логопеда с дошкольниками». Из опыта работы.	Педагоги	Совместно с учителем-логопедом был проведен семинар. Педагоги поделились опытом с воспитателями в использовании нейропсихологических технологий, способствующих умственному и физическому развитию дошкольников. Отработали совместно с участниками семинара последовательность действий и приемов логоритмики с элементами нейрогимнастики. Таким образом, данный семинар способствовал повышению мотивации к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в работе педагога ДОУ.
Консультация	«Психологические основы мотивации познавательной активности детей в познавательной деятельности»	Педагоги	Из консультации педагоги узнали о видах детской активности в обучении, о создании педагогом творческой атмосферы познания с помощью различных приемов.
<i>Направление деятельности</i> Психологическая диагностика			
Наблюдение (лист адаптации)		Дети раннего и младшего дошкольного возраста	Обследовано 23 ребёнка. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: настроение, качество сна и питания, общение с детьми и со взрослыми, активность в игре и речи. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ: адаптировались в легкой форме - 17 детей (73%) детей; в средней форме - 4 ребенка (17%); в тяжелой форме - 2 ребенка (10%). С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.
«Психологическая диагностика готовности к школьному обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина		Дети подготовительных групп	Обследовано 46 детей

В анкетировании приняло участие 12 педагога.

Вопросы

1. Какую тему самообразования планируете в новом учебном году

Нравственно – патриотическое воспитание детей – 5

Духовно – нравственное воспитание детей - 5

Формирование математических представлений – 1

Экономическое воспитание детей - 1

Сенсорное воспитание детей- 1

2. Ваши предложения по планированию годовых задач на новый учебный год, по какой теме (образовательной области) необходимо работать ДОУ.

Нравственно – патриотическое воспитание детей – 9

Здоровьесберегающие технологии (ЗОЖ) - 2

Взаимодействие с родителями - 1

Формирование РППС – 1

Познавательное – исследовательская деятельность - 1;

Экономическое воспитание детей – 1

Устное народное творчество, влияние на развитие речи – 1

Трудовое воспитание – 2

3. Как вы считаете, надо уделять внимание вопросам ранней профориентации дошкольников, воспитанию патриотических чувств, гражданской позиции.

Являются эти задачи актуальными в свете требований сегодняшнего дня. Ваше мнение

Необходимо – 12

Нет, не нужно – 0

4. Работу кого из коллег Вы хотели бы особо отметить в этом учебном году

(открытые мероприятия, проектная деятельность, участие в городских мероприятиях)

Кузнецова Т.Н. - 7 чел.

Алёхина Т.В. - 7 чел.

Ляпустина Н.Ю. - 6 чел.

Авхадиева Э.Н. - 6 чел.

Магарамова Н.Б. - 3 чел.

Биккузина С.Т. – 3 чел.

Батыршина Л.А. - 3 чел.

Люфт Е.П. - 3 чел.

Шайхуллина В.В. - 2чел.

Утемова Н.Ю. - 2чел.

Фатхутдинова А.И. - 1чел.

Хайруллина Э.Х. - 1чел.

АНКЕТА

для Управления образования Администрации г. Когалыма

В анкетировании приняло участие 18 педагогов МАДОУ «Сказка».

1. Какие городские мероприятия были наиболее полезны для повышения Вашего профессионального мастерства

ГМО воспитателей ДОО, инструкторов по ФИЗО – 12 чел.

Мастер – класс – 11 чел.

Конкурс педагогических идей – 3 чел.

2. Какой опыт, приобретенный в ходе городских мероприятий, Вы используете в своей работе

ТРИЗ – технологии – 6 чел.

«Робототехника и программирование» - 4 чел.

«Детско – родительские онлайн – клубы» - 4 чел.

«Лего – технологии» - 4 чел.

«Рефлексивный круг» - 2 чел.

Игры Воскобовича – 8 чел.

Метод моделирования при составлении рассказов, заучивания стихотворных тестов – 6 чел.

«Сторителлинг» - 1 чел.

Составление загадок по методике Нестеренко – 1 чел.

Цифровая лаборатория «Наураша» - 1 чел.

3. Какой опыт планируете внедрить в практику своей педагогической деятельности

ТРИЗ – технология – 4 чел.

Игры Воскобовича – 2 чел.

Метод моделирования (мнемотехника) - 2 чел.

Сторителлинг – 2 чел.

«Наустим» - цифровая технология – 1 чел.

Компьютерная программа «Наураша» - 1 чел.

Йохокуб – конструктор – 1 чел.

Познавательный «Сенсорный ящик» - 1 чел.

Карты Проппа – 1 чел.

«Страна Загадок» по Нестеренко - 2

Карточки речс для развития ребенка с нарушением речи – 1 чел.

«Биботы» - 2 чел.

4. Какие современные образовательные технологии, транслируемые педагогами города, в этом учебном году, применяете в работе с детьми

ТРИЗ – 6 чел.

Игры Воскобовича – 4 чел.

Карты Проппа – 1 чел.

Сторителлинг – 1 чел.

Блоки Дьенеша – 4 чел.

Компьютерная программа «Наураша» - 1 чел.

«Лего – технологии» - 5 чел.

5. Какие городские мероприятия, способствующие повышению профессионального мастерства, по Вашему мнению, необходимо проводить на уровне города

Семинары

ГМО воспитателей ДОО – 10 чел.

Мастер – класс – 6 чел.

Конкурс педагогических идей – 2 чел.

6. Ваши пожелания и рекомендации

Спасибо за полученный опыт – 7 чел.

Продумывать содержательную часть проведения мастер -класса, чтобы можно было больше извлечь опыта (пользы) для себя – 2 чел.

Выводы:

1. Организацию образовательной деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году считать удовлетворительной.
2. Реализацию годового плана работы за 2020-2021 учебный год считать выполненной на достаточном уровне.
3. Результаты мониторинга по освоению основной образовательной программы ДОО за 2020 -2021 уч. год считать удовлетворительными.
4. Организацию и проведение занятий по дополнительному образованию на платной основе в ДОО педагогами считать удовлетворительной.
5. Работу ДОО по повышению квалификации и аттестации педагогов признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Ввести в основную образовательную программу МАДОУ «Сказка» Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы с 01.09. 2021 года.

2. Утвердить годовые задачи на 2021-2022 учебный год:

2.1 Создание условий для формирования чувств патриотизма, гражданственности детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

2.2 Создание условий для успешной социализации и самоопределения дошкольников через раннюю профориентацию.

Справку составила:
ст. воспитатель МАДОУ «Сказка»

Бунина Л.В.